



Introducción a la enseñanza y evaluación en entornos virtuales para la formación de profesionales en Emergentología

PROGRAMA DE ENSEÑANZA

Lic. Gabriela L. Rodríguez, DG Emilce M. Rodríguez

Fundamentación

En los últimos 40 años, la humanidad ha desarrollado tecnologías digitales que configuran nuevas formas de información, comunicación, conocimiento, asistencia, producción, investigación y gestión. Estos cambios invitan a revisar los modos de formación profesional, especialmente cuando se encuentran mediados tecnológicamente.

Los entornos virtuales pueden amplificar, organizar o limitar la formación profesional, según las propuestas que los expertos desarrollen para enseñar sus disciplinas.

Este curso se presenta como una actualización en competencias docentes para los expertos en emergentología que desarrollan propuestas de formación en entornos virtuales.

Objetivos

- Diseñar propuestas de enseñanza y evaluación en entornos virtuales en la enseñanza de la medicina de emergencias.
- Construir materiales didácticos de acuerdo con criterios audiovisuales y pedagógicos.

Contenidos

- El alumno y el profesor en entornos mediados con tecnologías digitales.
- Estrategias metodológicas para la formación en salud: exposiciones interactivas, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, simulación.
- Estrategias para la evaluación en salud: exámenes orales y escritos, instrumentos para la evaluación del desempeño, examen clínico, objetivo y estructurado. Particularidades en la presencialidad y la virtualidad.
- Entornos virtuales y materiales didácticos. Consideraciones para su diseño y la presentación de contenidos. Hipertexto, Multimedia, Hipermedia e Interactividad.

Estrategia metodológica

El espacio se organiza desde una modalidad de educación presencial, con cuatro encuentros semanales de dos horas cada uno, en los cuales se proponen métodos de enseñanza coherentes con aquellos que conforman el contenido a trabajar.

Los participantes deberán leer textos breves entre encuentros para enriquecer el intercambio y el desarrollo práctico de propuestas y materiales didácticos.

Recursos

Los participantes deben contar con una computadora, teléfono inteligente o Tablet, con acceso a Internet, Zoom e Meet.

Bibliografía general

- Bain, K. 2007. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: PUV. Capítulo 1.
- Barberá, E. y Badía, A. 2004. Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Antonio Machado.
- Barberá, E. 2006. “Aportaciones de la tecnología a la e-evaluación”. En: Revista de Educación a Distancia. Disponible en: <https://www.um.es/ead/red/M6/barbera.pdf>.
- Davini, MC. y Duré, MI (Coords.). 2012. Guía para la elaboración de programas de capacitación de los trabajadores de salud. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_para_la_elaboracion_de_programas_de_capacitacion_de_los_trabajadores_en_salud.pdf
- Duré, MI; Davini, MC y Rodríguez, G. 2015. Guía para el desarrollo de la Evaluación del Desempeño en las Residencias del equipo de Salud. Documento de trabajo. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Disponible en: http://www.msal.gov.ar/residencias/images/stories/descargas/recursos/guia_evaluacion_des_empeno_residencias.pdf.
- Maestre, J.M. y Rudolph, J.W. 2014. “Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud”. En: Rev Esp Cardiol. 2015;68(4):282–285.
- Rodríguez, EM. 2020. Bases para una clara comunicación visual. Buenos Aires.

Carga horaria total

8 horas